

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Специальная психология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная.


Курс 2 (3 семестр ОФО; 6 триместр ЗФО)

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

 Чубова И.И.
« 2 » февраля 20 24 г.

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ОПК.4.1. Знает современную типологию нарушенного развития. Понятийный аппарат специальной психологии.
	ОПК.4.2. Умеет применять современные модели анализа нарушенного развития.
	ОПК.4.3 Владеет навыками типологизации отклоняющегося развития.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Типология отклоняющегося развития.	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Психология детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Психология лиц с сенсорными нарушениями	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<p>Знает: понятия специальной психологии, типологию нарушенного развития; особенности психического развития лиц с различными типами дизонтогенеза.</p> <p>Умеет: применять современные модели анализа психического развития; анализировать базовые структуры психической организации.</p> <p>Владет: навыками типологизации отклоняющегося развития</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	6 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	60	35
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	25
экзаменационная работа	30	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
 1. Основные направления (разделы) специальной психологии.
 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
 3. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
 4. Механизмы генетических влияний.
 5. Соматический фактор психического развития.
 6. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
 7. Типология отклоняющегося развития.
8. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
10. Особенности деятельности умственно отсталых.
11. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР).
14. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
15. Предмет и задачи сурдопсихологии.
16. Причины нарушений слуха.
17. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
18. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
19. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии.
21. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
23. Особенности деятельности слепых.
24. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
25. Предмет и задачи логопсихологии.
26. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
27. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
28. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
29. Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом (РДА).
30. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
31. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
32. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
4. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
5. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) - дизонтогении.
6. Возрастная обусловленность дизонтогении.
7. Индекс повреждения головного мозга. Блоки головного мозга по А.Р.Лурии.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
9. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Темы презентаций

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.
2. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
6. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дети с патологией поведения и аномалиями развития личности.
2. Дети с неврозами.
3. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
4. Коррекция и семейное воспитание аномальных детей.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.
6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития, нарушения слуха и сенсорной алалии, раннего детского аутизма и нарушения зрения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

9. Понятие дизонтогении.
10. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
11. Основные виды психического дизонтогенеза.
12. Общие закономерности отклоняющегося развития.
13. Типология нарушенного развития.
14. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
15. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
18. Особенности деятельности умственно отсталых.
19. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
20. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
21. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
23. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
24. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
25. Предмет и задачи сурдопсихологии.
26. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
27. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
28. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
29. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
30. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
31. Предмет и задачи тифлопсихологии.
32. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
33. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
34. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
35. Особенности деятельности слепых.
36. Предмет и задачи логопсихологии.
37. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
38. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
39. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
40. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
41. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
42. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
43. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.

44. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
45. Особенности деятельности людей с детским церебральным параличом.
46. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
47. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА классификация состояний по степени тяжести.
48. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
49. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
50. Особенности деятельности детей с РДА.
51. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
52. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20___/20___ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Устный экзамен по дисциплине «Специальная психология»
Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр
Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
3. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № ___ от _____

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

И.И. Чубова